

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยรังสิต

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา                      วิทยาลัยแพทยศาสตร์

หมวดที่ ๑. ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส :    ๑๒๐๑  
สี :     สีเขียวหัวเปิด  
ภาษาไทย :                                      หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต  
ภาษาอังกฤษ :                                 Doctor of Medicine Program

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) :                                แพทยศาสตรบัณฑิต  
ชื่อย่อ (ไทย) :                                 พ.บ.  
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) :                            Doctor of Medicine  
ชื่อย่อ (อังกฤษ) :                             M.D.

๓. วิชาเอก

ไม่มี

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

๒๖๐ หน่วยกิต

## ๕. รูปแบบของหลักสูตร

### ๕.๑ รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับที่ ๒ ปริญญาตรี ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ เรียนเต็มเวลา ระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตร ๖ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาสูงสุดไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา

### ๕.๒ ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษในบางหัวเรื่องการสอนและบางกิจกรรม

### ๕.๓ การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยหรือต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดีที่สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์) ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการหรือเทียบเท่าตามระเบียบการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

### ๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- ๑) กลุ่มสถาบันแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย (กสพท.)
- ๒) กระทรวงสาธารณสุข

### ๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ปริญญาแพทยศาสตรบัณฑิต

## ๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕ จากหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๔๙ เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ ๑ ปี พ.ศ. ๒๕๕๕

ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ ในการประชุมครั้งที่...๘/๒๕๕๔...เมื่อวันที่ ๕ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

ได้รับอนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่...๔/๒๕๕๔... เมื่อวันที่ ๒๖ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๕

## ๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติในปีการศึกษา ๒๕๕๘

## ๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

๑. แพทย์
๒. นักวิจัยสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
๓. อาจารย์สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
๔. นักบริหารจัดการสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

## ๙. ชื่อ เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษา

## ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด (สาขาวิชา), ปีที่สำเร็จการศึกษา
๑. นาย เกษม เสรีพรเจริญกุล	๓๑๐๐๘๐๐๓๘๓๕๓๖	ผศ.	พ.บ. พ.ศ. ๒๕๒๓ อว.อนุสาขาเวชศาสตร์การเจริญพันธุ์ พ.ศ. ๒๕๔๘
๒. นาย ชัยสิทธิ์ แสงทวีสิน	๓๙๐๙๙๐๐๖๐๐๘๓๑	อาจารย์	พ.บ. พ.ศ. ๒๕๒๓ ว.อนุสาขากุมารเวชศาสตร์โรคหัวใจ พ.ศ. ๒๕๓๘
๓. นาง ทศนีย์ เล็บนาค	๓๑๐๑๒๐๑๖๙๔๑๐๑	รศ.	พ.บ. พ.ศ. ๒๕๐๔ Dip. Oversea Medical Laboratory Teaching (OMLT) พ.ศ. ๒๕๑๒

### ๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ๑๐.๑ วิทยาลัยแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต จังหวัดปทุมธานี และ กรุงเทพมหานคร
- ๑๐.๒ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต จังหวัดปทุมธานี
- ๑๐.๓ สถาบันร่วมผลิตแพทย์ กรมการแพทย์-มหาวิทยาลัยรังสิต กรุงเทพมหานคร
- ๑๐.๔ โรงพยาบาลราชวิถี กรุงเทพมหานคร
- ๑๐.๕ สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาตินิมิตร์ กรุงเทพมหานคร
- ๑๐.๖ โรงพยาบาลพุทธโสธร โรงพยาบาลแปลงยาว โรงพยาบาลสนามชัยเขต โรงพยาบาลบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ๑๐.๗ โรงพยาบาลกบินทร์บุรี โรงพยาบาลศรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี

### ๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

#### ๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในปัจจุบันและอนาคต โลกมีความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ความรุ่งเรืองของอารยประเทศถูกกำหนดด้วยความมั่นคงบนรากฐานความสำเร็จทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในแขนงต่างๆ ดังนั้นประเทศไทยซึ่งเป็นอารยประเทศหนึ่งของสังคมโลกจะต้องมีการพัฒนาคนในชาติให้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้ ทำความเข้าใจ ฝึกฝนทักษะในกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าตลอดเวลา และนำไปปฏิบัติได้จริง

วิชาแพทย์ เป็นวิชาหนึ่งที่ได้รับ ความสนใจ มีการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่สามารถนำมาใช้โดยตรงหรือประยุกต์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาตนเอง สังคม ประเทศชาติ และมวลมนุษยชาติ เป็นสาขาวิชาขาดแคลนของประเทศไทย มีความจำเป็นต้องเพิ่มจำนวนการผลิตบุคลากรทางด้านนี้ออกมารับใช้สังคม เนื่องจากบุคลากรทางสาขานี้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะทั้งในด้านการแพทย์ วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้านสาธารณสุข และด้านเทคโนโลยี สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่มีอยู่ไป

ถ่ายทอดให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตบุคลากรในสายงานต่างๆด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ เช่น เกษีกร นักเทคนิคการแพทย์ พยาบาล และนักกายภาพบำบัด เป็นต้น ซึ่งเป็นสายวิชาชีพที่มีส่วนร่วมพัฒนาสังคม และประเทศชาติร่วมกัน

วิทยาลัยแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต เห็นคุณค่า ความจำเป็น และตระหนักถึงหน้าที่ในสังคม ต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากร พัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการแพทย์ จึงได้ปรับปรุงหลักสูตร แพทยศาสตรบัณฑิตขึ้น เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติที่สอดคล้องกับ สถานการณ์ทางเศรษฐกิจด้านเศรษฐศาสตร์สาธารณสุขและเศรษฐศาสตร์คลินิกที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งจะช่วย พัฒนาสังคม และประเทศชาติต่อไปในอนาคต

### ๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร ทำให้คนไทยเรียนรู้ข่าวสาร และรับ วัฒนธรรมจากต่างชาติ วิถีชีวิตจึงเปลี่ยนแปลงไป ประกอบกับความก้าวหน้าของวิชาการ การศึกษาวิจัยและ เทคโนโลยีทางการแพทย์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงต้องพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสถานการณ์ทาง สังคมและวัฒนธรรม

การประชุมแพทยศาสตรศึกษาแห่งชาติได้จัดขึ้นครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๙ มีจุดประสงค์เพื่อระดม ความคิดจากผู้รู้ ผู้มีประสบการณ์ทั้งในทางการแพทย์ การศึกษา และสังคมภายนอก เพื่อพัฒนาการศึกษา แพทย์ให้มีแนวทางที่ทันต่อยุคสมัยและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง เพื่อให้มีเป้าหมายที่ชัดเจน และพัฒนาระบบ บริการสาธารณสุขให้มีคุณภาพเพื่อให้บริการประชาชนได้อย่างทั่วถึง การผลิตแพทย์และการบริการ สาธารณสุขจึงได้ถูกพัฒนาเป็นลำดับ โดยจัดให้มีการประชุมแพทยศาสตรศึกษาแห่งชาติทุก ๗-๘ ปี ซึ่งใน การประชุมครั้งที่ ๘ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๒ ณ กรุงเทพมหานครที่ผ่านมานั้นมีจุดเน้น คือการบริบาลผู้ป่วยโดยยึด ประชาชนเป็นศูนย์กลาง (people-centered health care) การแพทย์ที่มีจิตวิญญาณของความเป็นมนุษย์ (humanistic medicine) การสร้างเสริมสุขภาพ (health promotion) การใช้ยาและเทคโนโลยีทางการแพทย์อย่างเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อพัฒนาการศึกษาแพทยศาสตร์ให้ดำเนินไปสู่เป้าหมายของการผลิตแพทย์ ที่สมบูรณ์พร้อมด้วยคุณภาพและคุณธรรมเพื่อออกไปปฏิบัติงานให้เป็นประโยชน์แก่สังคมและประเทศ ต่อไป หลักสูตรจึงต้องมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับจุดเน้นจากการประชุมแพทยศาสตรศึกษาแห่งชาติครั้งนี้

แพทยสภาถือกำเนิดขึ้นจากพระราชบัญญัติวิชาชีพเวชกรรม พ.ศ. ๒๕๑๑ มีวัตถุประสงค์หลักเรื่อง หนึ่ง คือ การส่งเสริมการศึกษา การวิจัย และการประกอบวิชาชีพเวชกรรมในทางการแพทย์ โดยมีหน้าที่ใน การออกใบอนุญาตให้แก่ผู้ขอเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมด้วย การออกใบอนุญาตดังกล่าวเคยออกให้โดย แพทยสภาจัดสอบเพื่อประเมินความรู้ความสามารถ ต่อมาในพ.ศ. ๒๕๔๗ ได้มีการจัดตั้งศูนย์ประเมินและ รับรองความรู้ความสามารถในการประกอบวิชาชีพเวชกรรม (ศ.ร.ว.) ให้ทำหน้าที่ในส่วนนี้

อีกทั้งในปีพ.ศ. ๒๕๕๔ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ออกมาตรการให้แต่ละสาขาวิชา จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิ กลุ่มสถาบันแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทยจึงได้จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญา ตร์ สาขาแพทยศาสตร์ (มคอ. ๑)

หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตเพื่อการผลิตแพทย์จึงต้องมีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน คุณวุฒิ และเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมของแพทยสภา พ.ศ. ๒๕๕๕

## ๑๒. ผลกระทบจาก ข้อ ๑๑.๑ และ ๑๑.๒ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของวิทยาลัยแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

### ๑๒.๑ ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลง ทำให้มีความจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพ โดยการผลิตบุคลากรทางการแพทย์ ให้มีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามนโยบายและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยในด้านความเป็นเลิศทางเทคโนโลยีและการวิจัยและเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและจริยธรรมอันดี รู้จักการบริหารผู้ป่วยโดยยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง (people-centered health care) การแพทย์ที่มีจิตวิญญาณของความเป็นมนุษย์ (humanistic medicine) การสร้างเสริมสุขภาพ (health promotion) การใช้ยาและเทคโนโลยีทางการแพทย์ อย่างเหมาะสมตามผลสรุปจากการประชุมแพทยศาสตร์ศึกษาแห่งชาติครั้งที่ ๘ พ.ศ.๒๕๕๒ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมของแพทยสภา พ.ศ.๒๕๕๕

### ๑๒.๒ ผลกระทบต่อพันธกิจของวิทยาลัยแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

พันธกิจของวิทยาลัยแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต คือ การผลิตแพทย์ที่ได้มาตรฐานแพทยสภา มีคุณธรรม จริยธรรม แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และพัฒนาการเรียนรู้เพื่อไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน เมื่อมาตรฐานการผลิตมีการปรับเปลี่ยนจึงได้บูรณาการพันธกิจในด้านการวิจัย การบริการวิชาการ ส่งเสริมผู้เรียนให้ทำกิจกรรม วิจัย และบริการวิชาการแก่ชุมชนร่วมกับอาจารย์ โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของชุมชนอีกด้วย

## ๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัยรังสิต

### ๑๓.๑ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นของมหาวิทยาลัยรังสิต

- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ เปิดสอนโดยคณะศึกษาศาสตร์
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เปิดสอนโดยคณะศึกษาศาสตร์
- กลุ่มวิชาภาษา เปิดสอนโดยสถาบันภาษา
- กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ความรู้เบื้องต้นทางสถิติ เทคโนโลยีสารสนเทศ เปิดสอนโดยคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน และ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ เปิดสอนโดยคณะวิทยาศาสตร์
- กลุ่มวิชาพลศึกษา เปิดสอนโดยศูนย์กีฬาและสุขภาพ

### ๑๓.๒ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่นักศึกษา/นักศึกษาจากคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน ไม่มี

### ๑๓.๓ การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการเป็นแบบสหวิทยาการ (interdisciplinary) โดยมีเป้าหมายตามคำอธิบายรายวิชาในภาคผนวก ข.

การบริหารการเรียนการสอนร่วมกับหลักสูตรอื่น คิดการะงานและการประเมินผลตามหลักเกณฑ์และระเบียบของมหาวิทยาลัย

การเรียนการสอนที่ร่วมกับคณะอื่น เช่น วิชาศึกษาทั่วไป วิชาภาษาต่างประเทศ วิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการโดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนในคณะอื่นๆที่เกี่ยวข้องในด้านเนื้อหาสาระของวิชา การจัดตารางเวลาเรียน การจัดกลุ่มนักศึกษาตามระดับพื้นฐานความรู้ และการสอบ

## ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### ๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### ๑.๑ ปรัชญา

ผลิตแพทย์ที่ได้มาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างสรรค์สิ่งที่ดีให้แก่สังคม

#### ๑.๒ วัตถุประสงค์

เพื่อให้บัณฑิตแพทย์มีความรู้ ความสามารถ และคุณสมบัติ สอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา แพทยสภา และสมาพันธ์แพทยศาสตรของโลก (World Federation for Medical Education - WFME) อย่างเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมไทย ดังต่อไปนี้

๑.๒.๑ มีความรู้ ทักษะ และเจตคติ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาแพทยศาสตร์ (มคอ.๑)

๑.๒.๒ มีความรู้ ทักษะ และเจตคติ ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบการวิชาชีพเวชกรรมของแพทยสภา พ.ศ.๒๕๕๕

๑.๒.๓ แก้ปัญหาทางการแพทย์และสาธารณสุขแบบองค์รวม (ด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์ เทคโนโลยี สังคมศาสตร์ วัฒนธรรม จิตวิญญาณ และสิ่งแวดล้อม) ได้อย่างเหมาะสม

๑.๒.๔ มีแนวคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการประเมินตนเอง การวิจัย การศึกษา แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจะพัฒนาตนเพื่อประกอบวิชาชีพแพทย์และสาธารณสุขไปสู่การเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการแพทย์ นักวิจัย นักวิทยาศาสตร์ นักบริหารจัดการ รวมทั้งพร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ ได้ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษทางการแพทย์และชีวิตประจำวัน สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเอง

๑.๒.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีทักษะในการสื่อสารกับผู้เกี่ยวข้อง ทั้งวงจรรยา และการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๖ ประยุกต์แนวทางการสร้างเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาสุขภาพในประชากรทุกระดับ ทั้งเลือกใช้เทคโนโลยีทางการแพทย์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามความจำเป็น

๑.๒.๗ มีความสามารถทางบริหารจัดการ และปฏิบัติงานได้ทั้งชุมชนเมืองและชนบท

๑.๒.๘ มีความภาคภูมิใจในคุณค่าของวิชาชีพแพทย์ สถาบันศึกษาและฝึกอบรม

## ๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วนภายในรอบการศึกษา ๖ ปี หลังจากเริ่มใช้ พ.ศ. ๒๕๕๕

### ๒.๑ การจัดการหลักสูตร

แผนการพัฒนา / เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน / ดัชนีชี้วัด
มีแผนการปรับปรุงหลักสูตรทุก ๕ ปี โดยพิจารณาจากตัวชี้วัดความสำเร็จที่สำคัญ (KPI) ที่อยู่ในการประเมินคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการศึกษาต่อเนื่อง	<p>๑. รวบรวมติดตาม ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี</p> <p>๒. จัดทำแผนการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรทุก ๕ ปี</p> <p>๓. ประเมินด้านความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอน หัวหน้าภาค อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้บังคับบัญชา ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตทุกปี</p> <p>๔. ประเมินภาวะการดำเนินงานของบัณฑิตตรงตามสาขาวิชาชีพแพทย์ทุกปี</p>	<p>๑. ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมภายใน ๑ ปี</p> <p>๒. ร้อยละของบัณฑิตที่ได้นำนํ้าและ การประกอบอาชีพอิสระตรงตามสาขา ภายใน ๑ ปี</p> <p>๓. ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับค่าตอบแทนเริ่มต้นไม่น้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนดโดย ก.พ.</p> <p>๔. ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอน หัวหน้าภาค ผู้บังคับบัญชา ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต</p>
มีแผนการประเมินรายวิชาทุกปี	จัดการประเมินทุกรายวิชาทุกปี	ผลการประเมินรายวิชาประกอบด้วย เนื้อหา การจัดการเรียนการสอน การประเมินผลนักศึกษา และความพึงพอใจในภาพรวมของนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน ผู้ร่วมสอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา หัวหน้าภาค และผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา ต่อการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา
มีแผนพัฒนาการบริหารการศึกษา	<p>๑. จัดอบรมแพทยศาสตรศึกษา ให้ อาจารย์ และอาจารย์บรรจุใหม่</p> <p>๒. พัฒนาผู้บริหารการศึกษานักวิชาการ เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน และอาจารย์</p> <p>๓. ปรับปรุงสถานศึกษา อุปกรณ์ การศึกษา และสิ่งแวดล้อมให้ทันสมัย</p> <p>๔. สร้างเสริมคุณภาพของบัณฑิต</p>	ตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

**๒.๒ การให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือต่อนักศึกษาที่เรียนซ้ำชั้น และที่สอบไม่ผ่านการประเมินผลเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมของแพทยสภา**

หมายเหตุ : หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยรังสิต ไม่มีการเรียนซ้ำชั้น แต่นักศึกษาที่ไม่ผ่านการประเมิน หรือผลการเรียนอ่อนในแต่ละรายวิชาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชานั้นๆ

แผนการพัฒนา / เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน / ดัชนีชี้วัด
๑. มีแผนพัฒนาพฤติกรรม ๒. มีแผนจัดการเรียนรู้ให้นักศึกษา	๑. จัดให้มีระบบคัดกรองและปรับพฤติกรรมให้นักศึกษา ๒. จัดให้มีการสอนเสริมให้นักศึกษาแพทย์ที่มีปัญหาทางการศึกษา	๑. มีกลไกการคัดกรองเพื่อปรับพฤติกรรมนักศึกษา ๒. นักศึกษากลุ่มเป้าหมายมีพฤติกรรม ดีขึ้น ๓. นักศึกษากลุ่มเป้าหมายมีผลการสอบดีขึ้น